*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia 2023-2028**

Rok akademicki 2025-2026

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Podstawy psychoterapii |
| Kod przedmiotu\* |  |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Psychologia |
| Poziom studiów | studia jednolite magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | IIIrok, semestr 6 |
| Rodzaj przedmiotu | przedmiot kształcenia kierunkowego |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | dr Jacek Pasternak |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr Jacek Pasternak |

\* *-opcjonalni*e,*zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 6 | 15 | 15 |  |  |  |  |  |  | 2 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku): Egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Dysponowanie wiedzą psychologiczną z obszaru psychologii ogólnej, rozwoju człowieka, psychopatologii w zakresie przewidzianym programem studiów. |

3. cele, efekty uczenia się, treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Wprowadzenie studentów w podstawowe zagadnienia i specyfikę problematyki zaburzeń funkcjonowania człowieka, ich przyczyn, objawów oraz mechanizmów działania i przebiegu różnych form psychoterapii. |
| C2 | Uzyskanie przez studentów kompetencji w zakresie samodzielnego podejmowania diagnozy psychologicznej w kierunku podjęcia psychoterapii, planowania oddziaływań terapeutycznych. |
| C3 | Zapoznanie studentów z podstawowymi koncepcjami psychoterapii wyjaśniającymi etapy pracy z osobami prezentującymi objawy różnych zaburzeń psychicznych. |
| C4 | Wprowadzenie studentów w problematykę relacji terapeutycznej oraz dbania o własne zdrowie psychiczne poprzez uczestniczenie w terapii własnej i superwizji. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK ( efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych[[1]](#footnote-1) |
| EK\_01 | Posiada uporządkowaną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych uwarunkowań zachowania człowieka, powiązań między nimi, rozwoju i wychowania człowieka, a także zaburzeń psychicznych; zna w stopniu pogłębionym psychologię kliniczną, psychopatologię oraz psychoterapię. | K\_W18 |
| EK\_02 | Posiada rozszerzoną wiedzę na temat zaburzeń psychicznych, patomechanizmu rozwoju zaburzeń psychicznych, diagnozy i pomocy psychologicznej, a także psychoprofilaktyki, kierunków psychoterapii, technik terapeutycznych oraz zjawisk zachodzących w psychoterapii. | K\_W19 |
| EK\_03 | Potrafi wykorzystać poszerzoną wiedzę teoretyczną z zakresu psychoterapii oraz powiązanych z nią dyscyplin, w celu samodzielnego analizowania i interpretowania problemów związanych m.in. z komunikacją interpersonalną i społeczną, objawami psychopatologicznymi, uwarunkowaniami systemowymi istniejących problemów, etycznymi i prawnymi aspektami pracy psychologa i psychoterapeuty. | K\_U02 |
| EK\_04 | Potrafi samodzielnie kierować pracą zespołu w ramach wykonywanych ćwiczeń praktycznych, odgrywania scenek sesji terapeutycznych podczas zajęć. | K\_U12 |
| EK\_05 | Potrafi biegle posługiwać się specjalistyczną terminologią w obszarze psychologii i psychoterapii. | K\_U14 |
| EK\_06 | Potrafi dokonywać właściwego i krytycznego wyboru źródeł do pracy badawczej, z dziedziny psychoterapii. | K\_U17 |
| EK\_07 | Jest gotów do krytycznego doceniania znaczenia nauk społecznych, a zwłaszcza psychologii klinicznej i psychoterapii, dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy psychologicznej, psychoterapeutycznej i budowania warsztatu pracy psychologa. | K\_K04 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| 1. Definicja i cele psychoterapii. |
| 1. Cechy dobrego terapeuty. Praca własna i superwizja. Studia przypadków. |
| 1. Kwestie etyczne w pracy terapeuty. |
| 1. Powody zgłoszenia na psychoterapię. Badanie motywacji pacjenta. |
| 1. Rodzaje psychoterapii. |
| 1. Przygotowanie do rozpoczęcia psychoterapii (kontakt, obserwacja i wywiad w psychoterapii, wstępna diagnoza, kontrakt psychoterapeutyczny, typy pacjentów, dobór odpowiedniej psychoterapii do osoby i problemu pacjenta, setting, setting jako interwencja terapeutyczna). |
| 1. Diagnoza w psychoterapii. |
| 1. Specyficzne czynniki leczące w psychoterapii (wgląd, samopoznanie, schematy poznawcze, doświadczenie autentycznego „ja”, asocjacja z emocjami itp.). |
| 1. Nurty teoretyczne i i szkoły psychoterapii – wprowadzenie: |
| 9a. Psychoterapia psychodynamiczna |
| 9b. Psychoterapia behawioralna |
| 9c.Psychoterapia behawioralno-poznawcza |
| 9d Psychoterapia humanistyczno-egzystencjalna |
| 9e Psychoterapia systemowa |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| 1. Przygotowanie do rozpoczęcia psychoterapii. |
| 1. Ogólna charakterystyka procesu psychoterapii. |
| 1. Niespecyficzne czynniki leczące w psychoterapii. |
| 1. Podstawowe techniki i procedury psychoterapii. |
| 1. Prezentacja i opis przypadków. |
| 1. Analiza tekstów. |
| 1. Ćwiczenia praktyczne. |
| 1. Kolokwium zaliczeniowe. |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład z prezentacją multimedialną

Ćwiczenia audytoryjne (praca w grupach, wykonywanie zadań, prezentacje, ćwiczenia praktyczne)

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia sie  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| EK\_01 | egzamin, kolokwium, obserwacja w trakcie zajęć | w, ćw |
| EK\_02 | egzamin, kolokwium, obserwacja w trakcie zajęć | w, ćw |
| EK\_03 | kolokwium, praca projektowa, obserwacja w trakcie zajęć | ćw |
| EK\_04 | kolokwium, obserwacja w trakcie zajęć | ćw |
| EK\_05 | kolokwium, obserwacja w trakcie zajęć | ćw |
| EK\_06 | kolokwium, obserwacja w trakcie zajęć | ćw |
| EK\_07 | kolokwium, obserwacja w trakcie zajęć | ćw |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Warunki zaliczenia wykładu:

1. Pozytywna ocena z egzaminu pisemnego – testu wraz z pytaniami opisowymi

ocena5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza)

ocena 4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy z drobnymi błędami)

ocena 4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi niedociągnięciami)

ocena 3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza, z niewielką liczbą błędów)

ocena 3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi błędami)

ocena 2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%; (niezadowalająca wiedza, liczne błędy)

2. Obecność na wykładach.

3. Aktywny udział w zajęciach.

4. Pozytywna ocena z ćwiczeń.

Warunki zaliczenia ćwiczeń:

1. Obecność na ćwiczeniach.

2. Pozytywna ocena z kolokwium na ćwiczeniach.

ocena5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza)

ocena 4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy z drobnymi błędami)

ocena 4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi niedociągnięciami)

ocena 3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza, z niewielką liczbą błędów)

ocena 3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi błędami)

ocena 2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%; (niezadowalająca wiedza, liczne błędy)

3. Aktywny udział w ćwiczeniach – wykonywanie ćwiczeń praktycznych w parach i małych grupach, dyskusja.

4. Zaliczenie opisu przypadku (praca projektowa).

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające planu z studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela:  -udział w konsultacjach  -udział w egzaminie | 4  2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  -przygotowanie do egzaminu  -studiowanie literatury  -praca projektowa | 5  5  4 |
| SUMA GODZIN | 50 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 2 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Clarkin, J. F., Fonagy, P., Gabbard, G. O. (2013). Psychoterapia psychodynamiczna zaburzeń osobowości. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.  Cierpiałkowska L. Soroko E. red. (2014). Zaburzenia osobowości. Problemy diagnozy klinicznej. Poznań: Wydawnictwo Naukowe UAM.  Grzesiuk, L. (red.). (2005). Psychoterapia. Teoria. Podręcznik akademicki. Warszawa: ENETEIA.  Grzesiuk, L. (red.). (2006). *Psychoterapia. Praktyka. Podręcznik akademicki*. Warszawa: ENETEIA.  McWilliams, N. (2011). *Psychoterapia psychoanalityczna. Poradnik praktyka*. Gdańsk: Harmonia Universalis.  Beck, A. T., Freeman, A., Davis, D. D. (2022). *Terapia poznawcza zaburzeń osobowości*. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagielloońskiego.  Millon,T. Davis, R. (2009).*Zaburzenia osobowości we współczesnym świecie*. Gdańsk: GWP.  Kernberg, O., Selzer, M.A., Koenigsberg, H. W., Carr, A. C., Appelbaum, A. H. (2007). *Psychodynamiczna terapia pacjentów borderline.* Gdańsk: GWP.  Klajs K. (2017). *Poznawanie pacjenta w psychoterapii Ericksonowskiej*. Poznań: Wydawnictwo Zysk i S-ka.  Padesky, Ch. A., Greenberger, D. (2017). *Umysł ponad nastrojem. Zmień nastrój poprzez zmianę sposobu myślenia*. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.  Augustynek, A. (2015). *Psychopatologia człowieka dorosłego*. Warszawa: Diffin.  Gabbard, G. O. (2009). *Psychiatria psychodynamiczna w praktyce klinicznej*. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.  Słysz, A. (2017). *Konceptualizacja przypadku w różnych modelach psychoterapii*. Poznań: Wydawnictwo UAM.  Popiel, A., Pragłowska, E. (2013). *Superwizja w psychoterapii poznawczo-behawioralnej. Koncepcje, procedury, narzędzia.* Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego. |
| Literatura uzupełniająca:  Cierpiałkowska, L. (2022) Psychopatologia*.* Warszawa: Scholar.  Cierpiałkowska, L. Sęk H. (red.). (2020). *Psychologia kliniczna*. Warszawa: PWN  Sęk, H. (red.) (2013) Psychologia kliniczna. Tom 1-2. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.  Mellibruda J. (2009). *Teoria i praktyka terapii Gestalt. Wprowadzenie*. Warszawa: Instytut Psychologii Zdrowia.  Augustynek, A. (2015). *Psychopatologia człowieka dorosłego*. Warszawa: Diffin.  Sybilski, Z. (2022). *Psychoterapia. Lekarstwo bez skutków ubocznych*. Gdynia: Wydawnictwo Novae Res |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)